

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 12» г.Альметьевск
Республики Татарстан**

(наименование образовательного учреждения (далее - ОУ))

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12».

1.1. Место нахождения ОУ

1.1.1. Юридический адрес: 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Джалиля, д.41

1.1.2. Фактический адрес: 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Джалиля, д.41

1.2. Год создания учреждения: 1961

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1.3.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0004558, регистрационный номер № 8534, дата выдачи 19.08.2016 г., срок действия бессрочно.

Уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование

1.3.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01

№0000895, регистрационный № 3779 от 06.09.2016г., срок действия до 23.12.2026г.

1.6. Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования «Альметьевский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя в отношении школы осуществляются администрацией Альметьевского муниципального района. От имени администрации Альметьевского муниципального района часть функций и полномочий учредителя Школы осуществляют органы администрации Альметьевского муниципального района (Управление образования и Палата земельных и имущественных отношений) в пределах полномочий, установленных муниципальными правовыми актами Альметьевского муниципального района, положениями об органах администрации Альметьевского муниципального района, Положением о порядке осуществления функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений Альметьевского муниципального района

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. Территория образовательного учреждения. Площадь земельного участка МБОУ «СОШ №12» - 8450 кв.м.

Здание образовательного учреждения

2.1.1. Общая площадь здания 4295,2 кв.м

2.1.2. Особенности проекта здания ОУ (*типовое или приспособленное*) типовое

2.1.3. Проектная и фактическая наполняемость: проектная наполняемость – 600 человек, фактически обучаются 735 учащихся.

2.1.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

В школе имеются кабинеты: русского языка (3), математики (3), татарского языка

(2), истории(1), информатики(1), географии(1), химии(1), физики(1), начальных классов(9), биологии(1), иностранных языков(2), музыки (1),

В кабинетах установлены 5 интерактивных досок, 6 проекторов, 6 экранов.

2.1.5. Наличие актового зала (*площадь, количество посадочных мест*) *актовый зал площадью 163,7 кв.м. на 200 посадочных мест.*

2.1.6. Наличие спортивных залов (*количество, площадь, оснащённость*) в школе имеется спортивный зал с общей площадью 162 кв.м., и другие спортивные помещения.

Наименование объекта	Кв.м.	оснащённость
Спортивные залы (3)	185,3 кв.м.	шведская стенка - 1 шт. гимнастический козел – 1 шт. гимнастический конь – 1 шт. баскетбольные кольца - 4 шт. гимнастические маты – 20 шт. мост для прыжка – 1 шт. комплект лыж - 50 шт. баскетбольные мячи – 7 шт. волейбольные мячи - 5 шт. футбольные мячи - 5 шт.

2.1.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет
Лицензия №ФС-16-01-001243 от 12.04.2012 год.

2.1.8. Наличие столовой. Обеденный зал на 200 посадочных мест

2.1.9. Наличие в составе помещений интерната: нет

2.3.2. Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года имеется

3. Структура и система управления образовательного учреждения

3.1. Структура управления

Организация управления МБОУ «СОШ №12» соответствует уставным требованиям, локальным актам и организационно-распорядительной документации школы, действующему законодательству. Управление школой строится на принципах демократии и самоуправления.

Управление школой строится на принципах демократии и самоуправления.

Согласно Уставу МБОУ «СОШ №12» органами самоуправления в школе являются:

а) Общее собрание коллектива;

б) Педагогический совет;

Для содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей создан Общешкольный родительский комитет. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Для оказания методической помощи педагогическим работникам и в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы созданы различные профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения, творческие группы и др.

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации: Совет старшеклассников, школьное

научное общество учеников. Результаты работы школы предоставляются участникам образовательного процесса на педагогических советах, общешкольных и классных родительских собраниях по итогам каждой четверти и в конце учебного года, а также на сайтешколы.

Все перечисленные структурные подразделения совместными усилиями решают основные задачи образования, воспитания и развития детей и соответствуют Уставу школы.

3.2. Планирование *(наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)*

В учебном заведении имеется перспективный план работы с педагогическим коллективом, годовой и текущие планы работы школы

3.3. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об внутришкольном контроле. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:

- контроль качества знаний
- контроль за ведением документации
- санитарно-гигиенический режим и технику безопасности труда
- подготовку к экзаменам
- работу с детьми «группы риска» и «одаренными» детьми
- работу с учащимися и родителями
- методическую работу.
-

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

Рабочие места администрации школы оснащены ноутбуками (2 шт.) и стационарными компьютерами (2 шт.), которые используются в управлении образовательным учреждением. Все ноутбуки имеют выход в интернет через Wi-Fi. В своей работе заместители директора по УР используют программы по заполнению аттестатов выпускников 9 и 11 классов, составления расписания уроков, базы данных обучающихся школы

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников) На протяжении последних трех лет контингент обучающихся увеличивается:

2013-2014 – 619 учеников

2014-2015 – 652 ученика

2015-2016 – 735 учеников

За последние 3 года отсева из школы не было.

4.2 Реализация обучения на дому – есть

4.3 Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.) – нет

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Структура основной общеобразовательной программы. Структура основной общеобразовательной программы основывается на трех ступенях образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III ступень - среднее (полное) общее образование, (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

5.2. Учебный план.

5.2.1. Реквизиты приказа об утверждении и введении в действие №177 от 31.08.2016 г

5.2.2. Реализация федерального компонента

Инвариантная часть школьного базисного учебного плана полностью соответствует инвариантной части базисного регионального учебного плана.

5.2.3. Реализация регионального компонента

Инвариантная часть школьного базисного учебного плана полностью соответствует инвариантной части базисного регионального учебного плана.

5.2.4. Использование часов компонента образовательного учреждения

На первой ступени общего образования учебный план способствует реализации следующих образовательных задач:

- создание развивающей среды для обучающихся;
- формирование общеучебных умений и навыков.

Учебный процесс в начальной школе ведётся по следующим программам:

Перспективная начальная школа- 1А , 2Б , 3А , 4А классы.

Перспектива – 1Б , 1В , 2А , 2В , 3Б , 4Б , 4В классы.

Часы школьного компонента в начальной школе распределены следующим образом:

2 класс- 1 час на русский язык;

3 класс- 1 час на русский язык.

Увеличение часов русского языка позволяет формировать навыки грамотного письма, развивать письменную и устную речь.

С целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности в 3-х, 4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» изучалась информатика.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе. Обучение по данному предмету проводится без балльного оценивания.

На второй ступени общего образования учебный план школы обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Вариативно-индивидуальная часть на II ступени обучения направлена на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

В общеобразовательных 5-ых и 6-ых классах добавлено по 1 часу на изучение учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Биология»; в 7-ом - 1 час на учебный предмет «Математика».

5.2.5. Отражение углубленного изучения отдельных предметов (гимназического, лицейского образования)

В 10-х, 11-х классах универсальный учебный план допускает изучение русского языка и математики на профильном уровне. Часы школьного компонента распределяются с учетом индивидуальных учебных запросов учащихся, что позволяет расширить отдельные темы и разделы базовых предметов.

5.2.6. Направленность программ предпрофильной подготовки

В 9-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса выделяются для профориентационной работы(1ч) и на предметы, выбранные учащимися:

по 1 часу в каждом классе «Избранные вопросы математики», «Проценты в реальной жизни» (математика); по 1 часу в каждом классе «Абсолютная грамотность» (русский язык);

Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для мотивации на успешную сдачу единого государственного экзамена по обязательным предметам (русскому языку и математике) для получения аттестата о среднем (полном) образовании;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.

В 10-х, 11-х классах универсальный учебный план допускает изучение русского языка и математики на профильном уровне. Часы школьного компонента распределяются с учетом индивидуальных учебных запросов учащихся, что позволяет расширить отдельные темы и разделы базовых предметов. С этой целью проводились элективные курсы:

- по обществознанию «Многоликое общество» в 10—и 11 классах;
- по химии «Решение расчетных задач» в 10—и 11 классах;
- по физике «Технология решения задач повышенной сложности» в 11 классе;
- по английскому языку «Туризм» в 11 классе;
- по биологии «За страницами учебника биологии».

5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана

Рабочие программы по всем предметам учебного плана школы составлены в соответствии с требованиями ФГОС, положением школы «О рабочей программе », регламентирующим порядок разработки рабочих программ.

Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с государственными требованиями по рабочим программам, составленным учителями-предметниками и утверждённых директором школы. При преподавании используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Расписание занятий составлено в соответствии с учебным планом школы, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении

В школе налажена система внутреннего мониторинга качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга.
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции.
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей.
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

К основным направлениям системы мониторинга качества образования в школе относятся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- качество подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- уровень сформированности качества общеучебных умений и навыков;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в школе;
- состояние здоровья обучающихся.
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- организация питания;
- выполнение режимных моментов;
- анализ условий организации воспитательно - образовательного процесса;
- анализ соблюдения режима дня.

Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УР и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

5.4. Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья _____ нет _____

5.5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Система воспитательной работы в школе способствует формированию личности ребенка, его духовному и физическому развитию, самосовершенствованию и самореализации. Важнейшие задачи воспитания, которые ставит перед собой школа на сегодняшний день, это: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для этого в школе созданы благоприятные условия для индивидуально-гармоничного развития учащегося с целью удовлетворения потребностей и полного раскрытия заложенных у него способностей. Для организации массовой работы в школе имеются: актовый и хореографический залы, три спортивных зала, тренажерный зал, борцовский зал, зал лечебной физической культуры, хоккейный корт, имеется полоса препятствий, бассейн, ингаляторы, лыжная база, стадион, игровая площадка, библиотека.

Воспитательную работу с учащимися в школе осуществляют: зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, 28 классных руководителей, 17 учителей- предметников, осуществляющих кружковую работу, зав. библиотекой. В школе 28 класс-комплектов: 11 – на первой ступени; 15 – на второй ступени; 2 – на третьей ступени.

Соответственно 28 классных руководителей.

Кадровое обеспечение за последние 3 года.

Качественная характеристика учителей за последнее 3 года.

№	Учебный год	Образование		Квалификационная категория			
		Высшее	Средне-специальное	Высшая	первая	СЗД	Не имеют категорию
	2013-2014	38	6	2	23	0	
	2014-2015	38	6	5			
	2015-2016	39	6	4	28	7	6

Одним из важнейших аспектов воспитательной работы является дополнительное образование. В этом учебном году дополнительным образованием охвачено 435 учащихся. Такой большой процент охвата стал возможным благодаря большому количеству творческих объединений по интересам на базе школы. С целью повышения интеллектуального уровня учащихся, подготовки к олимпиадам и конференциям работают 24 предметных кружков:

- Деловой английский
- Занимательная физика
- Робототехника
- 3-D моделирование
- Веселый английский
- Путешествие в страну Геометрию
- Путешествия по миру
- Краеведение
- Звонкие голоса
- Гармония
- Знатоки права
- Занимательная математика
- Читаем вместе
- Рукодельница
- Мини-футбол
- Тропинка к своему Я
- Профессиональная ориентация школьников
- Альметьевск литературный
- Мой родной край
- Машиностроительное черчение
- Объединение «Вместе» и т.д.

Многие учащиеся занимаются в городских центрах дополнительного образования. В классах вводятся часы внеурочной деятельности (не более 10 часов на каждый класс) по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Немаловажной задачей по воспитанию обучающихся является сохранение, и укрепление здоровья. Во всех классах ведутся индивидуально-диагностические карты отслеживания динамики развития учащихся. С целью сохранения здоровья учащихся, обеспечения безопасной жизнедеятельности проходят такие мероприятия, как:

- День здоровья;
- месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, недели и декады безопасности дорожного движения, включающие: конкурсы рисунков, агитлистовок, плакатов, сочинений, акций, встречи с инспекторами ГИБДД, выступление агитбригад по ПДД ;
- тематические классные часы, родительские собрания, викторины,
- конкурсы,

- организовываются эстафеты, спартакиады, «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», «День здоровья» с выходом в лес;
- День защиты детей, посвященный отработке навыков поведения и действий учащихся в чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно проводится работа по предупреждению и профилактике правонарушений, преступности, суицида, антиалкогольного и антинаркотического воспитания, терроризма и экстремизма, пропаганде здорового образа жизни. В рамках антинаркотической пропаганды учащиеся просматривают фильмы согласно тематике. Большую работу с учащимися проводит педагог- психолог. С целью воспитания законопослушной личности, проводятся такие мероприятия по профилактике правонарушений, как: классные часы, викторины, круглые столы; воспитательные беседы; встречи и беседы инспекторов ПДН с правонарушителями; индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их родителями; заседания школьной комиссии дисциплины и порядка. Ведётся работа по защите прав и интересов несовершеннолетних. С целью определения социального состава семей учащихся был составлен социальный паспорт школы. Эти сведения помогают выявить «неблагополучные семьи», семьи с детьми-инвалидами, детьми-сиротами, оказывать материальную помощь. С целью взаимодействия с правоохранительными органами был составлен план совместной работы с инспектором ПДН. Таким образом, запланированная профилактическая работа в форме игр и инсценировок в младшем и в среднем звеньях, работа по пропаганде ЗОЖ, по сплочению школьного ученического коллектива, по вовлечению «трудных учащихся» в различные мероприятия реализуется успешно.

С целью привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу проводятся заседания общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные родительские собрания, на которых рассматриваются такие вопросы, как: нравственное воспитание; безопасность детей на дорогах; подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам; психолого-возрастные особенности учащихся разных возрастов; ознакомление с результатами классно-обобщающего контроля. Все это в определенной мере способствует развитию интереса у родителей к школе, школьной жизни своих детей.

Для реализации задачи развития ученического самоуправления в школе проводится определенная работа по деятельности Совета старшеклассников, ФОРПОСТА.

Сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы воспитания учащихся: сохраняются традиции, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами.

6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Учебный фонд составляет 12038 экземпляра. Он соответствует федеральному и региональному перечню и имеют гриф «рекомендованных» и «допущенных» МО и Н РФ и МО и Н РТ. Книжный фонд библиотеки состоит из научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературы по программам учебного процесса. Обновление фонда осуществляется за счет поступлений из МОиН РТ. В библиотеке установлено 1 компьютер. Читальный зал школьной библиотеки оснащен современной информационной базой, учебные пособия по различным дисциплинам на электронных носителях.

7. Кадровое обеспечение

7.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами Школа укомплектована педагогическими кадрами по всем учебным дисциплинам. Вакансий нет.

7.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%

7.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания, нет

7.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: повышение квалификации учителей проводится в разных формах: традиционной - обучение на курсах повышения квалификации педагогов и руководящих работников (г.Казань, Набережные Челны); внутри коллектива на методических объединениях; семинарах различного уровня; консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей; в условиях модернизации образования – на дистанционных курсах.

7.5. Имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение курсы повышения квалификации педагогические работники проходят ежегодно по имеющемуся плану-графику, обновляемому один раз в три года.

7.6. Наличие педагогов-дефектологов, психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения педагог-психолог – 1 человек (2,5%);

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая тема 2015-2016 учебного года «Формирование ключевых компетенции через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса».

Задачи методической службы на новый учебный год были определены на августовском педсовете прошлого года. Они заключались в следующем:

1. Неуклонно повышать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудицию и компетентность в области методики преподаваемого предмета в свете внедрения новых ФГОС.
2. Плановмерно вывести качество образовательного процесса на новый уровень, достигнуть по итогам года качество обучения в среднем по школе – 51 %.

3. Систематизировать работу учителей по подготовке учащихся к предметным олимпиадам школьников, повышать ответственность педагогов за результаты собственной деятельности.
4. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Проводить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.

Методический совет определяет стратегию проведения методической работы школы, осуществляет экспертную оценку результатов научно-методической работы в школе; дает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы с учителями; вносит предложения по формированию образовательной программы, учебного плана школы; готовит аттестационные материалы; проводит экспертизу авторских учебных планов и программ педагогов школы, координирует деятельность школьных методических объединений и творческих групп; представляет сотрудников школе к поощрению за особый вклад в развитие методической работы. В его состав входят директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Заседания проводятся 1 раз в четверть.

В течение 2015-2016 учебных годов были проведены методические советы по темам: «Потенциал личности учителя как фактор развития образования», «О создании и организации работы по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования», «Педагогический мониторинг как условие реализации личностно-ориентированного образования», «Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса в школе», «Технология управления процессом адаптации воспитанников к обучению в начальной школе в комплексе школа-детский сад», «Роль психологической службы в условиях личностно-ориентированного обучения», «Применение исследовательского метода на уроке и во внеурочной деятельности обучающихся», «Использование новых педагогических технологий, портфолио учителя как средство личностного развития».

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ работа с молодыми специалистами
- ✓ работа методического совета
- ✓ повышение профессиональной подготовки учителей
- ✓ работа в электронном образовании

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы и семинары
- методические объединения
- работа учителей над выбранной методической темой
- предметные недели

- открытые уроки и их анализ
- аттестация

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2015 -2016 учебном году было проведено 3 тематических педсовета:

- «Совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации как условие повышения качества образования»»
- «Профилактика ПАВ. «Жить здорово!»»
- «Итоги первого года введения ФГОС ООО»

На первом педсовете выступили из опыта работы учителя-предметники, работающие в 9-11 классах. Педагог- психолог школы А.Н.Кунгурова дала советы с точки зрения психолога при работе с выпускными классами. Подытожили педсовет директор школы Калинина Н.А. и заместитель директора по УВР Хасанова Р.З.. Такая форма работы педагогического совета получила высокую оценку учителей.

Второй тематический педсовет прошёл под руководством заместителя директора по воспитательной работе Садиковой И.Ф. Она говорила о вреде психоактивных веществ для молодого организма, приводила жизненные примеры. Педагог-психолог Кунгурова А.Н. остановилась на то, как можно выявить учащихся склонных к употреблению ПАВ.

Третий тематический педсовет был проведён в апреле. Его тема - «Итоги первого года введения ФГОС ООО». Эта тема была выбрана неслучайно. В 2015-2016 учебном году 5 классы перешли к ФГОС ООО. Поэтому в проведении данного педсовета были затронуты проблемы при переходе к ФГОС ООО и вместе с коллективом искали пути их решения. Говорили об итогах первого года введения ФГОС ООО. Педсовет прошёл под руководством заместителя директора по УВР Мугаффаровой В.Т. Слушали анализ зам. директора по УВР Мугаффаровой В.Т., выступления из опыта работы учителей-предметников, классных руководителей 5 классов.

Тематика педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с задачами, поставленными перед школой. Позитивные тенденции: появились новые формы работы - круглый стол, тренинги.

В школе действуют 8 методических объединений:

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей математики, физики и информатики

МО учителей естественного цикла

МО учителей татарского языка

МО учителей начальных классов

МО учителей английского языка

МО классных руководителей

МО преподавателей физической культуры, технологии, музыки и искусства.

На заседаниях ШМО рассматривались рабочие программы учителей, анализировались итоги промежуточной аттестации обучающихся, разрабатывалась система мер, необходимая для успешной подготовки учеников к итоговой аттестации. Для обеспечения современного уровня методической работы в школе руководители ШМО знакомили педагогов с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы.

Хочется отметить ещё один положительный момент в работе: все школьные методические объединения учителей организовали предметные недели, в проведении которых приняли активное участие большое количество учащихся. Внеклассные мероприятия показали, насколько велик познавательный интерес учащихся 5-6 классов. И наша задача – сделать всё, чтобы мотивация к обучению не ослабевала при переходе в старшие классы.

В течение учебного года у каждого ШМО прошли методические недели:

Дата	Тема
С 23.11.15- по 28.11.15	Всероссийская неделя «Театр и дети»
С 08.02.16-по 13.02.16	Неделя учителей начальной школы «В царстве наук»
С 01.04.16 – по 08.04.16	Неделя учителей русского языка и литературы «Люби, цени и знай русский язык»
С 15.02.16- по 20.02.16	Неделя учителей татарского языка и литературы «Тугантелем, назлыгәлем»
С 18.04.16- по 23.04.16	Неделя учителей истории и обществознания « И помнить страшно и забыть нельзя».
С 14.03.16- по 19.03.16	"Сinema in our life" ("Кино в нашей жизни: неделя английского языка в стиле кинофестиваля")
С 11.04.16- по 16.04.16	Неделя учителей математики «Математическое путешествие»
С 01.04.16 – по 08.04.16	Неделя учителей естественно-научного цикла «Естественные науки в жизни людей»
С 21.03.16- 28.03.16	Неделя учителей технологии, физической культуры, искусства, ИЗО, ОБЖ«Развитие межпредметных связей в условиях внедрения новых ФГОС общего образования»

8. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива

Самоанализ позволил выявить недостатки в работе коллектива, следствием которых является то, что при сдаче государственно (итоговой) аттестации в новой форме не все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным и выбранным дисциплинам. Для решения указанной проблемы необходимо: усилить внутришкольный контроль, увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, внеклассной работы.

9. Общие выводы и предложения

Основные направления деятельности МБОУ «СОШ №12», по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

1. За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне.
2. Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию.
3. 100% учащихся получают аттестаты осреднем (полном) общем образовании.
4. Обучающиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном

уровне.

5. По районному рейтингу высокая оценка воспитательной работы.

10.Повысилась результативность участия педагогов и учащихся в муниципальных мероприятиях.

11.Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.